

河南理工大学教务处

教务工作通知〔2022〕5号

河南理工大学人才培养目标释义

人才培养目标是学校人才培养的总纲，是学校今后一段时期人才培养着力达成的目标要求和质量标准，在学校人才培养工作中起统领作用。根据学校的办学定位、办学特色和服务面向，按照“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的人才培养思路，学校人才培养总目标定位为“培养具有社会责任感、健全人格，扎实基础、宽阔视野，创新精神和实践能力的德智体美劳全面发展的高素质人才”。

各专业应结合专业特点、建设水平和服务面向将专业培养目标具体化，专业培养目标要与学校办学定位及人才培养总目标相符合，要与国家、社会及学生的要求与期望相符合。为深化全校上下对学校人才培养总目标的理解认识，做好各专业人才培养方案的修订工作，将人才培养目标细化落实到教育教学各环节，现对学校人才培养目标诠释如下：

“社会责任感、健全人格，扎实基础、宽阔视野，创新精神

和实践能力”是“高素质人才”的细化和具体化。其中，“社会责任感、健全人格”主要体现对学生的德育、体育、美育、劳育的培养要求，强调提升学生的思想政治素养和学生人格的正常和谐的发展；“扎实基础、宽阔视野”主要体现在对于学生智育和知识拓展的培养要求，强调培养学生扎实的专业知识和知识广度的拓展；“创新精神、实践能力”主要体现在对于学生思维和解决复杂问题能力的培养要求，强调激发学生的创造潜能，培养学生的综合实践能力。这三个层次六个方面共同构成了“德智体美劳”一体化的培养目标系统，体现了素质、知识、能力培养的有机统一，是学校本科人才培养各项工作的着力点和落脚点，是“高素质人才”的基本要求。

一、社会责任感与健全人格

1. **社会责任感**。主要基于“立德树人”的根本任务而提出，要引导学生培育和践行社会主义核心价值观，坚定理想信念，陶冶道德情操，诚实守信，艰苦奋斗，敢于担当，自觉服务社会、奉献社会，体现社会责任感。一是要以社会主义核心价值观来统领学生社会责任感的培养与教育，引导学生形成符合中国特色社会主义伟大事业发展要求的社会责任感，树立对人类、生态、社会、国家、家庭、他人以及自己负责的理念，形成正确的世界观、人生观和价值观；二是要培养学生树立正确的国家意识、公民意识、法治思维，使学生形成正确的权利义务观念，坚定为社会服务的信念，并在社会实践中履行相应的社会责任；三是要加强学生的学校核心价值理念和校史、校情教育，培养学生良好的

道德情操和思想品质，增强学生爱校荣校的荣誉感和责任感，实现责任意识、责任情感、责任品格和责任实践的辩证统一。

2. 健全人格。主要基于学生“综合素质”培养要求而提出，要引导学生不仅锻造强健的体魄，还应当在心理和社会适应能力等方面保持健全与良好状态。一是要加强学生心理健康教育和体质健康锻炼以及审美能力培养，使他们正确认识和评价自己的行为是否符合社会道德准则，是否具有较强的社会环境适应能力、心理与行为协调管控的能力，从而保持健康身心与人格魅力；二是要培养学生具有客观理性的自我认知能力，引导学生科学、合理地做好学业和人生规划，促进学生全面、持续发展；三是要培养锻炼学生能够正确处理人际关系，具有良好的人际交往能力，积极参与和谐竞争与开展团队合作。

二、扎实基础与宽阔视野

1. 扎实基础。主要基于学生“综合知识结构及专业能力”培养要求而提出，要引导学生培养专业兴趣，增强专业认知，掌握科学学习和研究方法，把握本专业知识的特殊规律和内在联系，打牢专业知识储备，同时聚焦专业素质和综合能力提升，积极开展专业拓展教育，构建合理的知识结构，提升学生胜任相关专业领域工作的能力。扎实基础包含通识教育和专业教育两方面的基本要求。通识教育是对大学生进行关于人的生活的各个领域的基本知识和基本技能的教育，奠定大学生深厚的人文底蕴和较宽的学科基础，培养学生的理性思维和批判性思维；专业教育要使学生获得与未来职业发展相关的专门的、系统的科学理论知识和较

熟练的工程实践应用能力，并合理拓宽专业口径，培养大学生厚实的专业技能。

2. 宽阔视野。主要基于对人才“知识、能力、素质”协调发展培养要求而提出，要引导学生顺应时代和社会发展的需要，不仅学习本专业的知识，还能受到其他专业的熏陶；不仅要立足本国实际，还要能吸收一切世界文明的优秀成果。一要培养学生跨学科、跨领域开展学习的能力，使学生具有厚重人文精神与科学意识、宽阔的知识结构，培养学生多视角、多角度思考和解决问题的能力，促进学生科学基础、实践能力、人文素质协调发展。二要培养学生具有一定的国际视野以及参与国际交流的能力。

三、创新精神与实践能力

1. 创新精神。主要基于学生“创新创业能力”培养要求而提出，要引导学生培养创新的意识和精神，善于提出新理念、新观点和新方法，凝塑创新基因；要引导学生学会独立思考、养成批判性思维，不墨守成规，敢破除壁垒；要将创新创业教育与学校学科特色和历史文化相结合，与社会创新体系和产业需求相接轨，为国家输送具有创新精神、创业意识和创造能力的优质人才。一方面，教师要及时更新教学观念和内容，改进教学方法和手段，将创新教育理念融入到专业教育全过程中，以鼓励学生大胆质疑并勇于创新；同时学校要不断完善教学评价标准，加大学科竞赛支持力度，为学生提供利于创新创造的学习环境，着力培养学生的创新意识、创新思维和创新品质等。另一方面，要着重发挥学

生学习的主体意识和独立能力，培养学生学习的自觉性、好奇心、怀疑精神和创新欲望，积极满足学生个性化学习和发展需求，鼓励创新人才脱颖而出。

2. 实践能力。主要基于学生“综合应用能力”培养要求而提出，要引导学生培养把思想和理论转化为具体行动的能力，要不断优化实践教学体系，为学生投身实践创造条件、搭建平台，引导学生在社会实践中学真知、悟真谛，经受锻炼，增长才干，实现知识和行动的有机统一，真正做到学以致用、知行合一。**一要**培养学生掌握学习方法和应用所学知识的能力，通过实践环节培养将所学知识转化为在实践中发现问题和解决复杂问题的能力；**二要**培养学生实际操作技能和动手能力，能在实践中提出解决问题的方案并予以实施；**三要**培养学生在实践过程中的创新能力，能够应用创新思维提出创新方法并予以应用。

各专业培养目标内容既包括知识目标，也包括育人目标、能力达成和素质养成目标，表述应明确、具体、可测，有效对接相应专业类教学质量国家标准、专业认证（评估）的相关要求以及学校人才培养总体目标定位，并能体现本专业的传统、优势和特色。并积极改革教学模式、教学内容、教学方法和手段，在课程体系结构优化、课程模块设置、实践教学环节等人才培养的各方面紧扣人才培养目标，确保课程体系设置以及人才培养的各环节对人才培养目标和人才培养规格的达成度。

